

# 新乡学院文件

新院政〔2022〕8号

签发人：刘兴友

---

## 关于印发《新乡学院本科教育教学审核评估工作方案》的通知

各单位：

根据学校迎接本科教育教学审核评估工作的安排，现将《新乡学院本科教育教学审核评估工作方案》印发给你们，请认真落实。

附件：新乡学院本科教育教学审核评估工作方案

2022年3月1日

# 新乡学院本科教育教学审核评估工作方案

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号），遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我校2022年将进行本科教育教学审核评估。为加快推进各项评建工作落实，确保本科教育教学审核评估顺利通过，结合《河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》精神及我校评建工作实际，特制定《新乡学院本科教育教学审核评估工作方案》。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动我校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全本科教育教学质量保障体系，引导我校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人。

## 二、目的意义

新一轮本科教育教学审核评估，聚焦分类评价改革，对推动学校转型发展，向高质量迈进，具有重要意义。通过分类评价，一是推动学校进一步明确办学定位。将办学定位放在国家战略和中西部经济社会发展的全局中谋划，主动服务经济社会发展，突出特色，扎根地方，形成与区域和地方共赢发展的良好局面。二是推动学校进一步提升特色办学模式。聚焦中部区域发展急需，围绕十大新兴产业链，建设一批服务区域产业发展的特色学科专业。优化学科专业结构，加快“四新”建设，打造特色优势专业，升级改造传统专业。三是推动学校进一步创新人才培养机制。以实施“六卓越一拔尖”计划2.0为引领，打造一流本科教育。强化创新能力培养，大力提升学生的创新创业能力，激发创新创业活力。四是推动学校进一步增强服务地方经济发展能力。结合区域发展特色和自身学科专业优势，深化高水平应用型本科高校建设。利用高校创新成果和人才等要素溢出，打造“城校共生”发展模式，助力中部区域经济发展。

## 三、基本原则

新一轮本科教育教学审核评估工作原则为5个“坚持”：

### （一）坚持立德树人

把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，强化立德树人基础、指标和制度建设，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方

面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

## **（二）坚持推进改革**

紧扣本科教育教学改革主线，巩固本科教育教学核心地位，落实“以本为本”“四个回归”，从办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等各个方面，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

## **（三）坚持分类指导**

适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校找准所处坐标和发展方向，各展所长、特色发展。

## **（四）坚持问题导向**

建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

## **（五）坚持方法创新**

综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

## **四、评估内容**

## （一）审核评估范围

本轮审核评估对象为参加过上一轮审核评估以及通过合格评估 5 年以上的普通本科高校。根据教育部实施方案，本轮审核评估分为两大类四种方案，供高校自主选择。结合学校办学定位和办学历史，我校选择第二类审核评估第三种方案，适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

第二类审核评估侧重于评价教育教学能力和水平，重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。审核评估范围是围绕高校本科教育教学工作所设计的审核内容，由一级指标、二级指标、审核重点三部分组成。一级指标共有 7 项内容，分别是办学方向与本科地位，培养过程，教学资源与利用，教师队伍，学生发展，质量保障和教学成效。二级指标根据一级指标的 7 项内容划分为 27 个要素。第三部分为审核重点，把二级指标的核心内容体现在 78 个审核重点上（以上内容见附件），设置统一必选项、类型必选项、特色任选项。

第二类审核评估指标体系设计突出了主体性、导向性、多样性、发展性。

——主体性：突出审核评估以学校自我评估、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；

——导向性：突出把党的领导、立德树人作为总纲领和指导思想，把立德树人成效作为根本标准突出以国家的教育方针以及新时代对高等教育的新要求为导向；

——多样性：突出学校人才培养的多样性，审核要素和审核要点开放可选，充分尊重学校办学自主权和自身特色；

——发展性：突出学校质量保障体系运行和持续改进长效机制的建立，关注内涵和质量的持续改进和提升。

学校根据实际需求，从高等教育质量监测国家数据平台自主选择多个类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值）作对比分析，促进找准自身优势与不足，不断改革发展。

## **（二）审核评估重点**

第二类审核评估重点是学校坚持党的领导、坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的成效，即：强化办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。以及对学校教学工作“五个度”（人才培养目标的达成度，社会需求的适应度，师资和条件的支撑度，质量保障运行的有效度，学生和用人单位的满意度）进行审核。

以上这几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个输入输出过程，通过这几个方面的审核，对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

## **（三）审核评估核心任务**

### 1. 撰写《自评报告》

学校按照审核评估范围撰写写实性报告。报告要求呈现学校办学理念、人才培养理念及取得的成效，对存在的问题分析透彻并达到三分之一的篇幅。

### 2. 填报高等教育质量监测国家数据平台

填报高等教育质量监测国家数据平台，在分析整合数据的基础上，生成《教学状态数据分析报告》，该报告是专家开展评估的重要支撑。

### 3. 梳理评估工作材料

评估工作材料包括三个方面：教学档案、支撑材料和专家评估案头材料。教学档案是学校教学管理、教学运行的材料，是学校日常工作的见证；支撑材料是佐证自评报告的材料；专家评估案头材料是方便专家进校考察工作的引导性材料。

## 五、审核评估评建工作机构及职责

### （一）审核评估评建工作领导小组

组 长：尚宝平、刘兴友

副组长：杨士斌、高炜、王选年、陈业宏、张宝林、张占祯、张丽伟、夏新颜、宋伟

成 员：王宇明、陈华、刘晔、苏辉、韩辉、郭明进、周宁、魏祖志、孙德春、陈磊山、杨钧、高雪霞、郭贵中、史瑛、朱爱莲、李文星、郝艺飞、姚进才、陈国胜、娄季春、黄家骏、李萍、石彤、陈健、赵荷花、姬清华、杜丽娟、刘铁男、许利军、安彩英

主要职责：

1. 负责学校本科教育教学审核评估评建工作的领导、组织和实施；

2. 审定学校审核评估工作方案、自评报告、本科教学质量报告等重要材料；

3. 定期召开工作会议，指导、监督和检查审核评估评建工作的进展情况；

4. 审议、协调和决策审核评估评建工作的重大事项、政策措施；

5. 落实审核评估评建工作经费，为审核评估评建工作提供政策支持和条件保障。

## **（二）审核评估评建工作办公室（简称“评建办”）**

领导小组下设审核评估评建工作办公室（简称评建办），评建办设在教务处，其成员的组成和主要职责如下。

主任：王选年

副主任：高雪霞

成员：陈华、刘晔、苏辉、周宁、孙德春、陈磊山、杨钧、郭贵中、朱爱莲、陈国胜、娄季春、赵荷花、许利军、王坤

秘书：高峥、张煜、张伟锋、李军伟、叶喜民、孟莉、秦昆、鲁静、刘金伟、李卓燃、程洪涛、樊雪君、梁琨

工作职责：

1. 贯彻、落实学校审核评估评建工作领导小组的决定；

2. 与评估中心协调审核评估的相关事务，与项目管理员

工作对接；

3. 制订学校审核评估工作方案，确定审核评估工作路线和进度；

4. 部署具体工作任务；

5. 负责编印审核评估评建工作学习材料；

6. 负责审核评估培训工作；

7. 制定线上评估评建工作方案；

8. 组建线上评估和入校评估的工作网络；

9. 组织协调并督促各专项小组、各学院、职能部门按要求完成审核评估各阶段评建工作任务；

10. 结合专家组意见，提出整改建议，负责审核评估评建工作总结、整改、回访工作。

### **（三）审核评估评建工作专项小组**

1. 综合组

责任领导：王选年

组    长：高雪霞、苏辉、孙德春、王坤

成    员：朱爱莲、赵荷花、相关单位负责人

联络秘书：李军伟

主要任务：负责起草学校审核评估《申请书》《自评报告》《整改方案》《中期自查报告》《整改工作总结报告》等重要材料；负责“高等教育质量监测国家数据平台”填报工作；负责准备线上评估和入校评估期间专家组的案头材料；指导、审核各学院、职能部门、专项小组评建工作中的重要材料撰写工作；负责学校审核评估支撑材料准备的总策划、

总协调及汇总整理；负责线上评估材料审核、上传及准备工作；负责入校评估材料审核、提交及准备工作；负责教学评建工作材料收集、整理、编目等工作；负责指导和审核各学院教学档案材料准备工作；负责《自评报告》所需相应材料。

## 2. 办学方向与本科地位组

责任领导：杨士斌、高炜、夏新颜

组    长：刘晔、苏辉、朱爱莲

成    员：王宇明、陈磊山、杜丽娟、汪如磊、相关单位负责人

联络秘书：孟莉

审核项目：该一级指标有 3 个二级指标（1.1 党的领导、1.2 思政教育、1.3 本科地位），共 10 个审核重点，另加特色项目。

主要任务：撰写报告中办学方向与本科地位部分，凝练特色部分，撰写特色项目自评报告。

## 3. 培养过程组

责任领导：王选年

组    长：高雪霞

成    员：史瑛、郝艺飞、许利军、各学院院长

联络秘书：张伟锋

审核项目：该一级指标有 6 个二级指标（2.1 培养方案、2.2 专业建设、2.3 实践教学、2.4 课堂教学、K 2.5 卓越培养、2.6 创新创业教育），共 21 个审核重点。

主要任务：整理培养过程材料，撰写培养过程自评报告。

#### 4. 教学资源与利用组

责任领导：张占祯、张丽伟

组 长：娄季春、陈国胜、许利军

成 员：高雪霞、史瑛、姚进才、刘铁男、姬清华、  
王海燕

联络秘书：秦昆

审核项目：该一级指标有 2 个二级指标（3.1 设施条件、  
3.2 资源建设），共 6 个审核重点。

主要任务：整理教学资源与利用材料，撰写教学资源与  
利用自评报告。

#### 5. 教师队伍组

责任领导：王选年、陈业宏、张丽伟、夏新颜

组 长：杨钧

成 员：苏辉、高雪霞、史瑛、姚进才、李萍

联络秘书：程洪涛

审核项目：该一级指标有 4 个二级指标（4.1 师德师风、  
4.2 教学能力、4.3 教学投入、4.4 教师发展），共 11 个审核  
重点。

主要任务：整理教师队伍材料，撰写教师队伍自评报告。

#### 6. 学生发展组

责任领导：杨士斌、宋伟

组 长：郭贵中、周宁

成 员：史瑛、郝艺飞、杜丽娟、王海燕、周勇

联络秘书：叶喜民

审核项目：该一级指标有 4 个二级指标（5.1 理想信念、5.2 学业成绩及综合素质、K 5.3 国际视野、5.4 支持服务），共 12 个审核重点。

主要任务：整理学生发展材料，撰写学生发展自评报告。

#### 7. 质量保障组

责任领导：王选年

组 长：赵荷花

成 员：各学院院长

联络秘书：刘金伟

审核项目：该一级指标有 3 个二级指标（6.1 质量管理、6.2 质量改进、6.3 质量文化），共 6 个审核重点。

主要任务：整理质量保障材料，撰写质量保障自评报告。

#### 8. 教学成效组

责任领导：王选年

组 长：赵荷花

成 员：杨钧、高雪霞、朱爱莲、郝艺飞、各学院院长

联络秘书：刘金伟

审核项目：该一级指标有 5 个二级指标（7.1 达成度、7.2 适应度、7.3 保障度、7.4 有效度、7.5 满意度），共 12 个审核重点。

主要任务：整理教学成效材料，撰写教学成效自评报告。

#### 9. 宣传与作风建设组

责任领导：高炜

组 长：苏辉、刘晔

成 员：各相关单位负责人

联络秘书：高峥

主要任务：负责制定宣传方案；负责干部作风建设，校风建设；负责学校整体文化氛围营造、校园文化建设工作；负责学校所有宣传媒体的审核工作；负责审核评估工作期间影像记录、留存工作。

#### 10. 外联与保障组

责任领导：王选年

组 长：陈磊山

成 员：各相关单位负责人

联络秘书：张煜

主要任务：负责对外联络和负责入校评估期间的专家生活工作条件保障和入校评估保障方案。

#### 11. 督导组

责任领导：张宝林

组 长：陈华

成 员：各相关单位负责人

联络秘书：李卓燃

主要任务：负责对各学院、各部门进行阶段专项检查，提出整改意见；督查各学院、职能部门、专项组评建工作及整改落实情况。

#### **（四）各学院审核评估评建工作小组**

各学院成立审核评估评建工作小组，由书记、院长任组

长，并将审核评估评建工作机构、组成人员及联系人报评建办备案。

主要任务：

1. 按照学校审核评估评建工作总体要求，制定本单位审核评估评建工作方案，落实本单位审核评估评建工作措施；

2. 根据学校安排的阶段性审核评估评建工作任务，责任到人，按时保质完成下达的各项任务；

3. 根据评建办的要求，完成本单位所有教学档案、典型案例、支撑材料等的收集、整改等工作，根据要求完成教学档案（包括毕业论文/设计、试卷、实习实践报告等）的纸质（电子）调档及审核等工作，完成线上评估和入校评估期间的看课听课、访谈座谈、走访等准备；

4. 做好本单位审核评估评建工作组织、动员工作，确保全员参与，全员投入，强化教学工作和教学档案的规范，确保本单位审核评估评建工作顺利完成。

## 六、审核评估评建工作阶段安排

### （一）学习动员阶段（2021年12月—2022年2月）

1. 认真学习，充分调研，研究出台学校审核评估工作方案，成立学校审核评估评建工作机构，分解任务，落实责任，召开校、院两级审核评估评建工作动员大会，全面部署校、院两级审核评估评建工作；

2. 各学院、职能部门认真学习教育部相关审核评估文件，根据学校审核评估工作方案，制定实施本单位审核评估评建工作计划，落实目标、要求、责任人和时限；

3. 各专项组制定出台工作方案，提交评建办。

## **(二) 自评自建阶段（2022年3月）**

1. 评建办发布审核评估学习材料，组织审核评估相关培训；

2. 完成《自评报告》《本科教学质量报告》修订稿，完成“高等教育质量监测国家数据平台”的填报工作；

3. 完成审核评估支撑材料收集、汇总、整理和教学条线《自评报告》所需相应材料，组织各学院完成教学档案材料（包括毕业论文/设计、试卷、实习实践报告等）的自查工作，并在此基础上形成规范的教学档案；

4. 完成审核评估非教学条线的支撑材料收集、整理，完成非教学条线《自评报告》所需相应材料；

5. 完善教育教学资源检查与校园环境整治等相关条件保障工作，完成线上评估技术支持（包括线上访谈座谈、线上看课听课、线上调阅材料等）和网络布局等；

6. 检查、布置校园文化建设与校风建设工作，包括橱窗、横幅、标识牌等清理，教学（教辅）、办公、生活等区域内外环境整治，学生文明礼仪建设等；

7. 对各学院、职能部门、专项小组形成的教学档案、支撑材料等进行全面检查，提出整改意见，各学院、职能部门、专项组根据整改意见，逐项落实，持续改进，优化提高。

## **(三) 诊断性评估与优化完善阶段（2022年4月—5月）**

1. 完成《线上评估工作方案》，组建线上评估工作网络，与项目管理员联系明确线上评估准备工作，审视协调线上评

估各环节工作，督促各小组模拟演练；

2. 完成《自评报告》、《本科教学质量报告》，经评建办初审、领导小组审核确定后，在审核评估管理系统提交，并制作完成专家组案头材料；

3. 优化完善教学条线的审核评估支撑材料，组织各学院完成教学档案材料的收集、整理和编目，并做好线上评估材料审核、上传等准备；

4. 优化完善非教学条线的审核评估支撑材料；

5. 完善教育教学资源、校园环境整治等工作，确保安全、卫生、综合治理到位，完成线上评估支撑系统测试；

6. 继续完善校园文化建设、校风建设、新媒体宣传等工作；

7. 督查各学院、职能部门、专项组评建工作及整改落实情况；

8. 邀请专家进行诊断性评估。

#### **（四）预评估（2022年6月）**

邀请专家按审核评估要求进校考核演练。

#### **（五）线上评估阶段（2022年7月—8月）**

1. 负责与评估中心、项目管理员对接相关工作，全面协调线上评估工作，与评估中心、专家组协商确定入校评估必查、选查环节和内容，完成《入校评估工作方案》和经费预算；

2. 根据专家线上评估意见和存疑问题清单，及时完善《自评报告》补充说明，为入校评估做好准备；

3. 根据专家线上评估存疑问题清单，及时补充支撑材料和线上评估材料，根据专家需要及时提供相关材料等；

4. 根据线上评估工作需要，做好线上评估各方面条件保障，完成《入校评估保障方案》和联络员培训等。

### **（六）入校评估阶段（2022年9月）**

专家入校评估期间，配合专家做好服务保障工作，为专家提供便利的工作条件，协助专家开展现场工作。

### **（七）总结整改阶段（2022年10月—2024年9月）**

对照审核评估报告（含问题清单）及专家现场考察提出的意见和建议，学校成立整改工作领导小组，制订学校审核评估《整改方案》，坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，全面落实整改任务，确保整改取得实效，促进学校人才培养质量整体提升。

## **七、工作要求**

### **（一）提高站位，高度重视**

本科教育教学审核评估是国家对高校办学水平和办学实力的全面检验，评估结果对我校的发展和社会地位的提高具有重大影响，学校各级领导干部和全体师生员工必须充分认识评估工作的目的、意义和作用，站在学校发展角度精心谋划，广泛宣传，全员参与，确保高质量通过审核评估。

### **（二）相互配合，统筹安排**

评建工作时间紧、任务重、责任大，涉及全校，在评建期间，各单位和个人必须服从学校的统一安排，全身心投入，按时保质保量完成评建工作任务。

### **(三) 督查到位，狠抓落实**

本科教育教学审核评估重在建设，各单位切实负起责任，对照审核要点逐一检查，及早发现薄弱环节，及早提出建设规划，及时落实建设方案。

## **八、保障措施**

### **(一) 加大宣传、培训力度**

加大评建工作的宣传力度，营造良好的评建氛围。有针对性地对不同人员进行培训，明确工作职责，调动师生员工的积极性，形成“人人了解评估、人人重视评估、人人关心评估、人人参与评估”的良好氛围。

### **(二) 建立评建工作例会制度**

根据评建工作需要，建立审核评估领导小组工作会议制度，评建办公室例会制度，研究制定评建方案，督查、考核、落实评建任务完成情况。

### **(三) 建立评建激励机制**

加强领导，明确责任，任务到人，责任到人；各部门、各单位的党政主要负责人作为评建工作的第一责任人，要切实负起责任；要坚持从大局出发，服从统一安排调度，努力做好评建的各项工作。

附件 1：新乡学院本科教育教学审核评估指标体系任务分解表

## 附件1:

新乡学院本科教育教学审核评估指标体系任务分解表

一级指标	二级指标	审核重点	责任人	责任领导
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	组长： 刘晔 苏辉 朱爱莲  成员： 王宇明 陈磊山 杜丽娟 汪如磊 相关单位负责人	杨士斌 高炜 夏新颜
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况		
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况		
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作办队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元		
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况		
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况		
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况		
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效		
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元(备注5) 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ (教学日常运行支出统计要求见备注5) 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例(要求见备注6) 【必选】生均教学科研仪器设备值(要求见备注7)		

一级指标	二级指标	审核重点	责任人	责任领导
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况		
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	组长： 高雪霞  成员： 史璜 郝艺飞 许利军 各学院院长	王选年
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分 $\geq 2$ 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时		
		2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况		
	2.2 专业建设	2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数		
		2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况		
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况		
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革创新情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ) 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数		
		2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数		
		2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$		

一级指标	二级指标	审核重点	责任人	责任领导
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	组长： 高雪霞  成员： 史璞 郝艺飞 许利军 各学院院长	王选年
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况		
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数		
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学合作协同育人项目数		
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数		
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效		
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效		
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况		
2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效				
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例				

一级指标	二级指标	审核重点	责任人	责任领导
3.教学资源与利用	3.1 设施条件	3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	组长： 姜季春 陈国胜 许利军  成员： 高雪霞 史瑛 姚进才 刘铁男 姬清华 王海燕	张占祯 张丽伟
		3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率		
	3.2 资源建设	3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况		
		3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况		
		K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果		
		K 3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况		
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	组长： 杨钧  成员： 苏辉 高雪霞 史瑛 姚进才 李萍	王选年 陈业宏 张丽伟 夏新颜
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况		
	4.2 教学能力	4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力		
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施		
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数		
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例		
4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效			
	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数			

一级指标	二级指标	审核重点	责任人	责任领导
		的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例		
		4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施		
		4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例		
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况		
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	组长： 郭贵中 周宁  成员： 史瑛 郝艺飞 杜丽娟 王海燕 周勇	杨士斌 宋伟
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况		
	5.2 学业成绩及综合素质	5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数		
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率		
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例		
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况		
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况		
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例		
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况		
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况		

一级指标	二级指标	审核重点	责任人	责任领导
		<p>【必选】专职辅导员岗位与在校生比例<math>\geq 1:200</math></p> <p>【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例<math>\geq 1:4000</math>且至少2名</p> <p>【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例<math>\geq 1:500</math></p> <p>5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况</p> <p>K 5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效</p>		
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	组长: 赵荷花  成员: 各学院院长	王选年
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况		
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况		
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果		
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况		
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告		
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	组长: 赵荷花  成员: 杨钧 高雪霞 朱爱莲 郝艺飞 各学院院长	王选年
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果		
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况		
		7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况		
		【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构		
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况		
		【必选】生均本科实验经费(元) 【必选】生均本科实习经费(元)		
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况		
		【必选】生师比(要求见备注8) 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$		
7.4 有	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况			

一级指标	二级指标	审核重点	责任人	责任领导
	效度	7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况		
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验		
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度		
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度		
		7.5.3 用人单位的满意度		

**备注：**

1. 此指标体系为第二类审核评估中的方案3，适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

2. 标识“K”为“特色可选项”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择。

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数\*1.5+博士留学生在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老保险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。